

Interac-TIC Research Project



Guía del profesorado colaborador

El presente documento es parte de la ayuda PID2023-148075OB-I00,
financiado por MCIU/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, EU.





1. Enfoque del proyecto

El proyecto se basa en tres principios clave:

- **Enfoque comunicativo** → aprender usando la lengua para comunicarse
- **Aprendizaje basado en tareas (TBLT)** → el aprendizaje se organiza en torno a tareas reales
- **Interacción oral como motor del aprendizaje**

El objetivo es analizar cómo se produce la interacción oral en distintos entornos:

- presencial
- semipresencial (*blended*)
- en línea

2. Perfil de participantes

Profesorado

- Docentes de español o inglés como lengua extranjera
- En educación superior o formación de adultos

El profesorado debe seguir el protocolo común (manteniendo su estilo docente)

Alumnado

- Adultos aprendientes (niveles B1–B2, MCER)
- Con competencias digitales básicas



3. Fases de implementación (qué hacer paso a paso)

Fase 1. Planificación con el equipo investigador

Antes de empezar:

- Organiza una reunión de coordinación para explicar:
 - objetivos comunicativos
 - uso de la plataforma
 - organización de la interacción
 - recogida de datos

Decidir conjuntamente:

- actividad(es) que se realizarán
- Uso y modalidad (presencial o en línea) de pretarea y postarea
- número de sesiones
- fechas

Fase 2. Preparación en el aula con el alumnado

En clase, debes:

Presentar la actividad

Introducir la plataforma

- Mostrar cómo funciona
- Explicar normas de participación

Aspectos clave

- Recoger consentimientos firmados
- Verificar acceso a la plataforma

Fase 3. Implementación de la actividad

Cada actividad de interacción oral se compone de varias tareas:

1. Presentación
2. Ejecución
 - a. Pretarea
 - b. Interacción oral (tarea principal)
 - c. Postarea
3. Retroalimentación



En un programa semipresencial (*blended*) cada una de estas tareas pueden llevarse a cabo de forma presencial o en línea.

1. **Presentación de la tarea**

La presentación incluye el planteamiento de la tarea y calendario a seguir. Se realizará normalmente en clase para aclarar dudas, y resolver aspectos de logística.

2. **Ejecución de la tarea**

⇒ **En relación a la pretarea:**

- Puedes:
 - utilizar una actividad de preparación que ya hayas utilizado antes y esté relacionada con la tarea
 - utilizar la pretarea que el proyecto pone a tu disposición, disponible en formato PDF para realizar en clase o como actividad de Moodle para realizar de forma individual en el aula virtual.

⇒ **En relación a la interacción oral:**

Si es en línea:

- Asegurar que los estudiantes:
 - tienen una pareja asignada
 - fijan día y hora concreta de encuentro

Si es en el aula:

- Adoptar rol de:
 - observador
 - mediador puntual
- Garantizar:
 - suficiente espacio
 - mínimo ruido entre grupos

⇒ **En relación a postarea/reflexión:**

- Las interacciones quedan grabadas en la plataforma y los alumnos pueden acceder a sus propias sesiones.
- Los alumnos pueden:
 - revisarlas
 - realizar una autorreflexión
 - ofrecer feedback al compañero de tarea
- Apóyate en los formularios de la herramienta Tandem, y la postarea de reflexión del proyecto (disponible en formato PDF para realizar la reflexión en clase, y como actividad de Moodle para realizar la reflexión en el aula virtual).



Retroalimentación

- Las interacciones quedan grabadas en la plataforma
- Puedes:
 - revisarlas
 - analizar cómo interactúan los estudiantes
 - ofrecer feedback
- Apóyate en la *Guía rápida para profesores: retroalimentación en tareas de interacción oral*



Fase 4. Recogida de datos

Responsabilidad del equipo investigador:

- Garantizar anonimato
- Uso exclusivamente académico
- Cumplimiento de protección de datos