

Interac-TIC Research Project



# Guía rápida para profesores: retroalimentación en tareas de interacción oral

El presente documento es parte de la ayuda PID2023-148075OB-I00,  
financiado por MCIU/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, EU.





## 1. Principios generales

- **Duración de la tarea: 30–60 min** aproximadamente.
  - **No es necesario escuchar toda la grabación: 5 minutos** aproximadamente deberían ser suficientes para ofrecer retroalimentación significativa.
  - **Evitar revisar tareas de preparación** donde los estudiantes aún no han activado la producción oral en la lengua meta.
- 

## 2. Estrategias de revisión

### 2.1 Selección de fragmentos

- Permitir que el estudiante indique **qué parte del video, o qué tarea desea que se revise**.
- Indicar desde un principio qué tarea se utilizará para la evaluación / retroalimentación (evitar la de preparación).

### 2.2 Observación de errores

- Animar a los estudiantes a **realizar un visionado de la grabación y escribir un informe con sus propios errores**: ver sus grabaciones tiene un impacto fuerte y duradero en el aprendizaje.
- La retroalimentación docente puede enfocarse en **errores que el estudiante no detecta**.
- **Recomendación**: seleccionar un fragmento para el visionado.

### 2.3 Peer-feedback

- Los estudiantes pueden usar el **formulario de retroalimentación** que aparece tras la tarea, accesible desde **Tandem → Actividad**.
- El profesor puede **supervisar y guiar** este *feedback*.

### 2.4 Postarea de reflexión

- Orientar a los estudiantes a completar la **postarea de reflexión** en **Moodle**, que guía el visionado del video y fomenta la identificación de errores y aciertos.
  - La **postarea de reflexión** también está disponible en formato PDF si esta tarea tiene lugar en el aula.
-



### 3. Recomendaciones prácticas

- Enfocarse en **las dinámicas y estrategias de comunicación**.
  - **Comentar patrones y errores recurrentes**, no solo en los errores puntuales.
  - **Fomentar la metacognición**: que los estudiantes reconozcan sus aciertos y errores.
  - **Combinar estrategias**: autoobservación, *peer-feedback* y retroalimentación docente.
  - Documentar observaciones para **seguimiento individual y grupal**.
  - **Elegir el formato más apropiado** para cada contexto (escrito, audio, video, video anotaciones, en clase, etc.).
- 

### 4. Resumen del proceso

1. La pareja de estudiantes completa una actividad de interacción oral.
2. Los estudiantes pueden acceder a las grabaciones de sus sesiones en Tandem > Actividad.
3. Se realiza un *peer-feedback* (opcional) mediante formulario en Tandem.
4. El estudiante indica qué sección revisar o envía informe de observaciones de un fragmento.
5. El profesor revisa 5 minutos aproximadamente de fragmentos seleccionados.
6. El profesor da *feedback* centrado en **errores no detectados y patrones generales**.
7. El estudiante completa la postarea de reflexión en Moodle.
8. Se realiza una discusión en clase sobre la postarea.